



CIENCIAS SOCIALES II

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

ÁREA DE CONOCIMIENTO

SEGUNDO SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Ingeniería Geológica
 Coordinador: González de Vallejo

El conocimiento geológico es fundamental para el proyecto de las obras de infraestructura, edificación y explotaciones mineras, y para la ordenación territorial o urbana. La interpretación de las condiciones geológicas, y su integración en el diseño ambiental, es el principal objetivo de la Ingeniería geológica, tanto a la prevención y mitigación de los daños causados por los desastres naturales de origen geológico.

En líneas generales, el libro responde a estos planteamientos, estructurándose en tres partes. La Parte I trata de los fundamentos: mecánica del suelo, mecánica de rocas e geotécnicos y cartografía geotécnica. En la Parte II se incluyen las aplicaciones más relevantes: cimentaciones, taludes, túneles, presas y estructuras de tierras. La Parte III se dedica a los riesgos geológicos, en particular los deslizamientos y otros movimientos del terreno, y al riesgo sísmico.

Este libro constituye una referencia básica para el Ingeniero geólogo, el Ingeniero geotécnico, el geólogo, el ingeniero civil y, en general, para los profesionales relacionados con las cimentaciones, excavación de taludes, túneles, presas, obras de tierra, etc. Como libro de texto desarrolla un programa de estudios avanzados en Ingeniería geológica, geología aplicada y geotecnia.

S.A. editores: Luis F. González de Vallejo, Mercedes Ferrer, Luis Orfano y Carlos Dues, son profesores del Ingeniero Geológica y de Ingeniería del Terreno en las universidades Complutense y Politécnica de Madrid.

EdiEducación

Un punto de Elementos

Este libro es un manual de la teoría y práctica de la ingeniería de elementos. Se trata de un manual de referencia para los ingenieros de estructuras y para los estudiantes de ingeniería de estructuras. El libro trata de los elementos de estructuras de hormigón armado y de acero, tanto en el estado de servicio como en el estado límite último. El libro incluye los aspectos más importantes de la teoría y práctica de la ingeniería de elementos, tanto en el estado de servicio como en el estado límite último. El libro incluye los aspectos más importantes de la teoría y práctica de la ingeniería de elementos, tanto en el estado de servicio como en el estado límite último.



PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC's, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En el área de conocimiento de **Ciencias Sociales II** se abordan 15 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas de las cinco categorías y de sus 24 subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: ÁREA DEL CONOCIMIENTO

Modalidad:
Presencial

UAC:
Ciencias sociales II

Clave:
30310-0002-23CF

Semestre:
Segundo

Academia:
Ciencias sociales

Créditos:
3.6

Horas Semestre:
36

Horas Semanales:
2

Fecha de elaboración:
Diciembre 2023

**Fecha de última
actualización:**

II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

Lasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades, por ejemplo, sindicatos, cooperativas, asociaciones de productores, comerciantes, banqueros, entre otras.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1: El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>- Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>- Desarrollo.</p> <p>- Medio ambiente.</p>
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<p>- Sujeto social y familia.</p> <p>- Clases y grupos sociales.</p> <p>- Papel social.</p> <p>- Movilidad social.</p> <p>- Instituciones.</p> <p>- Interculturalidad.</p>
PREGUNTAS GUÍA		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las diferencias que se generan por la producción de los diversos sectores económicos, puede generar desigualdades? • ¿Qué tipo de actividad económica actualmente puede considerarse que es más rentable? • Desde la visión del desarrollo sostenible, ¿cuál actividad económica resultaría ser la más rentable? ¿es la misma actividad que aquella que se encuentra bajo la lógica de maximización de ganancia capitalista? • ¿La economía ecológica y la economía circular proporcionan elementos para generar una opción distinta del proceso de producción actual? • ¿Qué alternativa de evaluación permitiría observar y medir la complejidad de los problemas medioambientales? (Se sugiere que se indague o revise sobre el concepto de evaluación transectorial a través del nexo Agua-Comida-Energía?) 		

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>Perspectivas científicas abordadas: Economía, Administración Pública y Ciencia Política.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitar las características del sector económico primario, secundario y terciario, a través de la metodología aprendizaje basado en juegos. • Reconocer los tipos de producciones económicas de cada uno de los sectores, diferenciándolos también de aquellos que se realizados en el campo de los que se ejecutan en la ciudad, mediante la metodología del centro de interés. • Diferenciar los modelos económicos que permean a su contexto más nacional como el más cercano, y a través de ello entender la organización social que se genera bajo el ámbito de la economía a través de la metodología del aula como laboratorio social. • Representar a través del aprendizaje basado en problemas, la resolución de algunas situaciones problemáticas respecto al impacto en los ámbitos medioambientales alrededor de los diferentes sistemas económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades productivas en los sectores económicos (primario, secundario y terciario). - Producción del campo y producción de la ciudad. - Producción a nivel comunidad, municipal, estatal, nacional e internacional (regiones económicas). - Tipos/modelos/sistemas económicos (economía capitalista, economía socialista, economía mixta, economía tradicional, economía autoritaria, economía de mercado, economía dirigida, economía planificada, economía ecológica, economía circular). - Organización social en el ámbito económico. - Problemas medioambientales alrededor de los diferentes sistemas económicos.
	HRS ESTIMADAS
	3 horas.



2. Investiga y compara las normas jurídicas que regulan la producción en términos sectoriales.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y distribución de la riqueza. - Desarrollo. - Medio ambiente.
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales y jurídicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
PREGUNTAS GUÍA		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué leyes o marco normativo se debe cumplir, por ejemplo, en la producción del sector primario, a través de las actividades económicas como la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería, o la extracción de recursos naturales como el petróleo y la minería? • ¿El marco jurídico establece regulaciones a la producción para evitar la degradación y sobreexplotación del medio ambiente? • ¿Cómo es la regulación en el sector industrial y/o de servicios? • ¿En tu comunidad qué leyes rigen a la producción? • ¿Serán iguales las leyes que norman la producción en los diversos países o incluso en los estados o municipios de nuestro país? • ¿Hay marcos normativos universales en materia de producción y regulación medioambiental? • Respecto al esquema distributivo, ¿hay marcos jurídicos universales? 		

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>Perspectivas científicas abordadas: Administración Pública, Ciencia Política y Derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar a través de la metodología histórica, y haciendo uso de la investigación social, los cambios que han sufrido las normas jurídicas relacionadas con los diferentes sectores económicos en las diferentes etapas de la historia de la humanidad. • Clasificar las normas jurídicas con su sector económico (a nivel municipal, estatal, nacional e internacional), para ser capaz de relacionarlas con algún ejemplo de la vida cotidiana de las y los estudiantes a través del aula como laboratorio social. • Abordar aquellas normas relacionadas en torno a la degradación y sobreexplotación del medio ambiente, con la metodología de aula como laboratorio social, para dar seguimiento a diferentes artículos periodísticos o vídeos, y con ello recuperar elementos que den fundamento a las afirmaciones sobre si existen o no marcos normativos universales en materia de producción y regulación y distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas jurídicas relacionadas con el sector: primario, secundario y terciario. - Regulaciones en torno a la degradación y sobreexplotación del medio ambiente: municipal, estatal, nacional e internacional.
	<p style="text-align: center;">HRS ESTIMADAS</p> <p style="text-align: center;">2 horas.</p>

3. Identifica, comprende y explica la existencia y calidad de los servicios (agua potable, luz, pavimentación, piso firme, teléfono, tv, acceso a la tecnología, vías de comunicación, servicios médicos y educativos) de su comunidad y/o contexto, región, país, para valorar cuantitativa y cualitativamente el nivel de desarrollo de la comunidad, así como el nivel de bienestar y calidad de vida de los individuos.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1: El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y distribución de la riqueza. - Desarrollo. - Medio ambiente.
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales y jurídicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
PREGUNTAS GUÍA		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que se puede establecer con las normas sociales, jurídicas y los derechos humanos? • ¿Si existen limitantes en el acceso a los 58 servicios básicos de la comunidad, se puede hablar de una falta de bienestar? • ¿Cómo se puede disminuir estas carencias? • ¿Una sociedad que ha sido contaminada o que cuenta con una degradación de la naturaleza y con ello, de sus recursos naturales, puede ser una sociedad desarrollada con calidad de vida? 		
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>Perspectivas científicas abordadas: Economía, Administración Pública, Ciencia Política y Derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir los conceptos de servicios y calidad a través del aprendizaje colaborativo. • Analizar las estadísticas acerca de los tipos y calidad de los servicios a nivel municipal, estatal y nacional a través de la investigación documental, desde el punto de vista social y económico. • Implementar la metodología del aula como laboratorio social para realizar un seguimiento de elementos bibliográficos o audiovisuales acerca del nivel de desarrollo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tipos y calidad de servicios a nivel municipal, estatal, nacional. - Nivel de: desarrollo, bienestar y calidad de vida. - Relación entre normas sociales, jurídicas y derechos humanos. - Degradación de la naturaleza y recursos naturales: identificación e impacto.
		HRS ESTIMADAS
		2 horas.

4. Investiga, comprende y aplica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado, las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades. Sin embargo, la tendencia de los últimos años, las formas de contratación y los tipos de empleo han cambiado. Hoy se puede hablar de precariedad laboral bajo la forma del outsourcing.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1: El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y distribución de la riqueza. - Desarrollo. - Medio ambiente.
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impacto en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control económico-político. • Sistemas, instituciones políticas y democracia. • Partidos, grupos y opinión pública. • Relaciones internacionales.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Esta variante del empleo es capaz de generar el círculo virtuoso que requiere la sociedad para alcanzar el bienestar?
- ¿Cuáles son las normas sociales y jurídicas que protegen al empleo y por tanto, al trabajador?
- ¿Se pueden identificar relaciones de poder asociadas al empleo?
- ¿Cuáles son las aspiraciones como joven respecto al empleo?
- ¿Qué características tienen los empleos que se ofrecen en tu contexto?
- ¿Cumplen con tus expectativas?

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

Perspectivas científicas abordadas: Economía y Sociología.

- Identificar el significado de empleo desde la perspectiva económica y el bienestar social, analizando su papel de generador de estabilidad y calidad de vida, a través de la metodología del aprendizaje cooperativo.
- Categorizar los tipos de empleo, sus características y deliberar sobre su implicación en los diferentes estratos sociales, con apoyo de la metodología de aprendizaje diálogo, y la técnica de análisis y consenso.
- Ejemplificar los tipos de empleo existentes en el contexto inmediato de las y los estudiantes, qué características tienen y cuál es su opinión acerca de ellos a través de la metodología de aprendizaje cooperativo, apoyándose de la técnica de debate.
- Exponer las distintas formas en que se pueden acortar las brechas de las desigualdades económicas en torno al empleo, dígame instituciones, sindicatos, asociaciones; tomando en cuenta la parte normativa (social y jurídica) a través de la cual se regula al empleo y protege a las y los trabajadores, haciendo uso de la metodología de aula como laboratorio social.

APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

- El empleo:
 1. Tipos.
 2. Características.
 3. Relaciones de poder.
 4. Impacto en la dinámica social.
 5. Desigualdades.
 6. Normas sociales y jurídicas.

HRS ESTIMADAS

2 horas.

5. Observa, distingue, compara y ubica el nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México, para inferir tanto en los círculos virtuosos como en los viciosos, estableciendo la relación causa-efecto para explicar las desigualdades y pobreza del país a partir de esta variable. Identifica al empleo informal como una variable del empleo, establece la distinción con el empleo formal para comprender las implicaciones e impactos económicos y sociales entre estas dos formas de empleo.

Problemática central:

Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1: El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y distribución de la riqueza. - Desarrollo. - Medio ambiente.
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control económico-político. • Sistemas, instituciones políticas y democracia. • Partidos, grupos y opinión pública. • Relaciones internacionales.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cuál es la política pública que ha implementado el Estado Mexicano para disminuir el desempleo y empleo informal?
- ¿Cuál de los sectores económicos ha priorizado el Estado Mexicano para fomentar el empleo?
- ¿En qué sector económico se ubica tu comunidad y cómo se encuentra respecto al empleo y/o desempleo?
- ¿Qué consecuencias has observado a partir del empleo formal e informal o bien del desempleo que experimenta tu comunidad?
- De acuerdo con la estructura social, ¿cuáles son los grupos sociales más afectados por la informalidad y el desempleo?
- ¿El empleo informal acarrea un problema social?
- ¿El empleo informal es un resultado multifactorial?
- ¿Cuál es la percepción social del empleo informal?

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

Perspectivas científicas abordadas: Economía, Sociología, Administración Pública y Ciencia Política.

- Analizar las estadísticas acerca del nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México a través de una investigación documental, recuperando los datos importantes mediante la técnica de análisis y consenso.
- Caracterizar al empleo y desempleo a través de la metodología de aprendizaje cooperativo (conversación dialógica).
- Recurriendo a la metodología de aula como laboratorio social, realizar las siguientes actividades: 1) Diferenciar entre empleo formal y no formal; 2) Investigar ejemplos de empleos formales y no formales; 3) Socializar cuáles son las percepciones que las personas tienen acerca de los empleos formales y no formales; 4) Discutir cuáles son las implicaciones de laborar en un empleo formal o empleo no formal.
- Identificar los grupos afectados por la cuestión del empleo formal y no formal, y la relación causa-efecto de la pobreza y las desigualdades en el país, con la metodología de thinking-based learning (aprendizaje basado en el conocimiento).
- Representar situaciones problemáticas que atraviesan los grupos vulnerables y las opciones de procesos resolutivos de las mismas a través de la metodología de la simulación.

APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

- Nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México.
- El empleo:
 1. Diferencias.
 2. Ejemplos.
 3. Percepción social.
 4. Implicaciones.
- Relación causa-efecto sobre las desigualdades y pobreza del país.
- Grupos vulnerables respecto a la informalidad y el desempleo.
- Políticas públicas relacionadas con el empleo/desempleo.

HRS ESTIMADAS

3 horas.

6. Identifica, comprende y reflexiona entorno al papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de transacciones financieras que en la sociedad tienen lugar, en el mundo de los negocios, los pagos de diferentes programas sociales, cajas de ahorro, los préstamos a familias, empresas y gobierno, los pagos de servicios diversos, las compras a crédito así como el cobro del dinero que envía los migrantes a sus familias, entre otros, para comprender la importancia de estos elementos que forman parte de la distribución y del sector servicios dentro de la organización de la sociedad. Las instituciones bancarias y otras entidades financieras, resultan ser los agentes económicos que en la sociedad actual manejan el dinero de la población, las empresas y del Estado, por lo cual sus funciones y articulación con la economía y la sociedad ha cobrado una importancia significativa.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1: El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y distribución de la riqueza. - Desarrollo. - Medio ambiente.
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.

<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control económico-político. • Sistemas, instituciones políticas y democracia. • Partidos, grupos y opinión pública. • Relaciones internacionales.
PREGUNTAS GUÍA		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces cuál es el banco del Estado? • El gobierno mexicano también tiene instituciones bancarias, ¿cuáles conoces? • ¿Existen normas sociales o jurídicas que guíen el actuar de las entidades financieras? • ¿Cuál es el lugar que ocupan estas instituciones al interior de la organización de la sociedad? • ¿Las entidades financieras establecen relaciones de poder hacia la sociedad, los individuos y el Estado? • ¿Los empleados formales e informales tienen acceso al sistema bancario y financiero? • ¿Y los desempleados, qué alternativas tienen? 		
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
<p>Perspectivas científicas abordadas: Economía, Sociología, Administración Pública y Ciencia Política.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el surgimiento, definición, características y funciones del sistema bancario en relación al sector económico, a través de la metodología de trayectoria histórica, apoyándose de la técnica de investigación social-documental. • Recurriendo al análisis histórico, reconocer el papel económico y redistributivo del sistema bancario en las instituciones y entidades financieras a lo largo de las distintas etapas históricas y distinguir el cambio del acceso social al sistema bancario y financiero. • Identificar las relaciones de poder de las entidades financieras respecto a la sociedad, los individuos y el Estado. Y también, los beneficios, los alcances y riesgos sociales, económicos y jurídicos del sistema bancario mexicano a través de la metodología thinking-based learning (aprendizaje basado en el conocimiento). • Definir el término mundo de los negocios. • Implementar la metodología del aula como laboratorio social para identificar las diversas instituciones financieras, cuál es su beneficio, alcance y riesgos que le genera la sociedad, y cuál es la normativa que existe para regirlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema bancario <ul style="list-style-type: none"> 1. Definición. 2. Funciones y articulaciones con la economía. 3. Papel económico y redistributivo (instituciones y entidades financieras). 4. Acceso social. - Mundo de los negocios <ul style="list-style-type: none"> 1. Programas sociales. 2. Caja de ahorro. 3. Préstamos. 4. Pagos de servicios diversos. 5. Compras a crédito. 6. Cobro de dinero - Normativa para entidades financieras. 	
	HRS ESTIMADAS	
	2 horas.	

7. Establece una diferenciación y comparación entre ricos y pobres, utilizando las categorías y subcategorías de las Ciencias Sociales. A su vez, es importante que el estudiantado comprenda y asuma una postura crítica respecto al sistema mundo, a partir de los diversos planteamientos y actuaciones que desempeñan las naciones que forman parte del grupo G7 y del foro de Davos.

Las categorías y subcategorías que orientarán el análisis son: el bienestar y la satisfacción de necesidades (producción y distribución de la riqueza, el desarrollo así como la relación con el medio ambiente y las políticas ambientales además de los indicadores de calidad de vida), la organización de la sociedad (familia y sujeto social, clases y grupos sociales, papel social, instituciones y la interculturalidad), normas jurídicas y sociales (movimientos y transformaciones sociales, la responsabilidad ciudadana y convivencia, derechos humanos, diversidad étnico, social y sexogenérica, cultura además del género), el Estado (autoridad-poder, gobiernos y formas de democracia: representación-participación, población, territorio y soberanía, regulador y seguridad pública, garante de propiedad privada y ciudadanía) y las relaciones de poder (control económico-político, sistemas, instituciones políticas y democracia, partidos, grupos y opinión pública además de las relaciones internacionales); para caracterizar y explicar las desigualdades e inequidades económicas-sociales, en los dos tipos de países.

Problemática central:

- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
- Inequidades, desigualdades económicas y exclusión económica-social.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1: El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y distribución de la riqueza. - Desarrollo. - Medio ambiente.
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.

<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control económico-político. • Sistemas, instituciones políticas y democracia. • Partidos, grupos y opinión pública. • Relaciones internacionales.
PREGUNTAS GUÍA		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Nuestro país qué características reviste para ser clasificado como desarrollado o de poco desarrollado? • ¿En los países con menor grado de desarrollo qué lugar ocupan las necesidades afectivas, el género, la violencia económica y el bienestar, en la dimensión individual y colectiva? 		
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI	
<p>Perspectivas científicas abordadas: Economía, Sociología, Derecho y Administración Política.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer, con apoyo de la metodología de trayectoria histórica, la diferenciación y comparación entre países ricos (desarrollados) y países pobres (subdesarrollados), problematizado el uso de estos términos en la actualidad. • Comprender el sistema mundo a partir de los diversos planteamientos y actuaciones de las naciones del G7 y del foro de Davos, por medio de la metodología de aprendizaje por descubrimiento, • Relacionar distintas categorías (las necesidades afectivas, el género, la violencia económica y bienestar) con la dimensión social individual y la colectiva, y jerarquizar el nivel de importancia en ambas (contextualizar en referencia a nuestro país) con apoyo de la metodologías Visual Thinking. • Explicar cómo surgen las desigualdades e inequidades económicas-sociales en los contextos de los países tanto ricos como pobres y de qué manera se atienden haciendo uso de la metodología de aprendizaje basados en casos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Países ricos y países pobres (países desarrollados y subdesarrollados). <ul style="list-style-type: none"> 1. Necesidades afectivas, el género, la violencia económica y bienestar, en la dimensión individual y colectiva. 2. Desigualdades e inequidades económicas-sociales. - Sistema mundo. - G7 y foro de Davos. 	
HRS ESTIMADAS		
2 horas.		



8. Conoce y comprende la política exterior del Estado mexicano para analizar y valorar diversas situaciones presentes y pasadas donde se han puesto de manifiesto las relaciones de poder entre otras naciones y nuestro país. A su vez reconocerá las relaciones de poder que se ejercen entre distintos países, las cuales se hacen visibles a partir del nivel de desarrollo o subordinación existente entre ellos. Se deberán tomar en cuenta los elementos significativos del análisis anterior del sistema mundo.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<p>- Autoridad-poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control económico-político. • Sistemas, instituciones políticas y democracia. • Partidos, grupos y opinión pública. • Relaciones internacionales.
PREGUNTAS GUÍA		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿La política exterior del Estado mexicano, se ve afectada por el sistema mundo? • ¿Cuál es la interpretación que nos refiere la siguiente cita? “Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”. 		
PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>Perspectivas científicas abordadas: Economía, Sociología, Ciencia política y Administración Pública</p> <p>Sugerencia para la clase: El docente puede abordar ejemplos de invasiones e intervenciones que ha sido sujeto el país y otras naciones, por la disputa, posesión y extracción de recursos naturales, deudas y créditos externos, inversión extranjera o daños realizados por multinacionales al medio ambiente y al factor trabajo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar el significado de las políticas públicas y sus cambios a lo largo de las etapas históricas, y clasificar su impacto en las distintas esferas de la vida: social, económico y jurídico, con ayuda de la metodología de trayectoria histórica y la técnica de investigación documental. • Nombrar las características constitutivas, el desarrollo y los principios rectores de la política exterior del gobierno mexicano, haciendo uso de la metodología de aprendizaje cooperativo, y su relación con el aparato productivo. • En base a la metodología de aula como laboratorio social, identificar las relaciones de poder que México mantiene con otras naciones y su impacto en las distintas esferas de la cotidianidad mexicana (social, cultural, económica, política). • Reconocer los alcances y límites de la política exterior mexicana en relación a los intercambios escolares por medio de la metodología de aula investida. 		<ul style="list-style-type: none"> - Política exterior mexicana • Principios rectores. • Relaciones de poder entre naciones. • Aparato productivo. • Intercambios escolares. <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">HRS ESTIMADAS</div> <p style="text-align: center;">3 horas.</p>

9. Investiga los diferentes cambios institucionales y normativos a partir de las transformaciones sociales y del Estado, para comprender que la sociedad es un ente con vida y movimiento, es decir, dinámico y no estático, donde existen interacciones entre las diversas poblaciones, y que además conlleva a implicaciones, e impactos socioculturales. Muchas de estas transformaciones se gestan a partir de contradicciones que afectan a los individuos o grupos sociales, quienes se organizan y luchan para su reconocimiento social y jurídico, reivindicando sus derechos humanos. Estos movimientos modifican la estructura social y con ello su organización, incluso dan pie a la aparición de nuevos elementos, o con diferencias significativas a los ya existentes, por ejemplo, la familia y sus variantes. De tal forma que es posible comprender e incluir la diversidad étnica y social, la diversidad sexogenérica, el género, la ley del aborto, el matrimonio entre personas del mismo sexo, entre otros.

Problemática central:

- Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.
- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite bienestar

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control económico-político. • Sistemas, instituciones políticas y democracia. • Partidos, grupos y opinión pública. • Relaciones internacionales.

PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué otros ejemplos conoces?
- ¿Cómo reacciona la norma social ante ello?
- ¿Cómo se relacionan con el Estado?
- ¿Cómo se manifiestan en estos movimientos las relaciones de poder y el aparato productivo?

PROPUESTA DE CETI PARA ABORDAR LA PROGRESIÓN	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>Perspectivas científicas abordadas: Economía, Sociología, Derecho, Ciencia Política y Administración Pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar a través de una investigación histórica-documental, las normativas institucionales mexicanas, el papel del Estado respecto a ellas y cuáles han sido sus transformaciones sociales a lo largo del tiempo. • Comprender que la sociedad es un ente con vida y movimiento, es decir dinámico y no estático; comparar las interacciones entre las diversas poblaciones; y resaltar las causas-efectos de lo anterior en el ámbito sociocultural, con apoyo de la metodología de aula como laboratorio social. • Recuperar con el método de trayectoria histórica, ¿cuáles fueron/son los movimientos sociales en México?, ¿qué los propició?, ¿cómo fue/es su organización estructural?, ¿de qué características están/estaban compuestos? y ¿cuál fue/es su impacto en la realidad social? • Destacar las luchas que se han gestado para el reconocimiento social y jurídico, reivindicando los derechos humanos de los integrantes de los diferentes movimientos sociales mediante la técnica de grupos de discusión. • Con la técnica de análisis del discurso, en distintos elementos audiovisuales y bibliográficos, identificar la manera en que son representados y vistos por el resto de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normativas institucionales. <ol style="list-style-type: none"> 1.Transformaciones sociales y del Estado. - La sociedad actual. <ol style="list-style-type: none"> 1.Interacciones entre las diversas poblaciones. 2.Implicaciones e impactos socioculturales. - Movimientos sociales. <ol style="list-style-type: none"> 1.Causas. 2.Consecuencias. 3.Organización estructural.
	HRS ESTIMADAS
	2 horas.



10. Distingue y opina respecto a las diversas culturas juveniles de las sociedades actuales, en donde es posible identificar una manifestación de la dinámica social del siglo XXI, que ha llevado a transformar y a visibilizar a estos grupos en función de sus gustos, ideología, demandas, problemáticas entre otras, para identificarse como grupo social

Problemática central: Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
PREGUNTAS GUÍA		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tú perteneces a alguna cultura o grupo juvenil? • ¿Por qué perteneces a dicho grupo? • ¿Cómo se identifican? • ¿Cuáles son los elementos comunes que los ubican y distinguen como grupo? • ¿Han actuado o impactado de forma positiva con la comunidad y/o sociedad? • ¿Cómo a partir de estas culturas juveniles se pueden promover acciones que tiendan a integrar y actuar a favor de la comunidad? • Por otro lado, bajo tú rol de joven, ¿cómo te relacionas con la naturaleza, imitamos el actuar de las generaciones adultas? 		

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>Perspectivas científicas abordadas: Sociología, Ciencia Política y Administración Pública.</p> <p>Sugerencia para la clase: Bajo la lógica de la participación y responsabilidad ciudadana, pero a la vez buscando que las y los estudiantes, dejen a un lado la indiferencia por su sociedad, resulta fundamental escuchar y reflexionar en torno a las inquietudes y preocupaciones de las y los jóvenes, por ello las iniciativas que puedan surgir y la guía propositiva de las mismas, pautan el inicio para la transformación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar la metodología del aula como laboratorio social para distinguir las principales subculturas actuales. • Distinguir a través de la metodología aprendizaje cooperativo, qué elementos se reconocen (gustos, ideología, demandas, problemáticas, etc.) en la manifestación de las culturas juveniles actuales en México y cuáles son sus tendencias de conducta/comportamiento. • Categorizar los roles juveniles que se gestan en los movimientos sociales actuales y cómo es que a través de ellos los sujetos optan por ser colaboradores en el ámbito de la participación y responsabilidad ciudadana, por medio de la metodología aprendizaje basado en casos. • A través de la metodología aprendizaje basado en la experiencia y como complemento el recurso didáctico proyecto de vida personal, reconocer la pertinencia a algún movimiento social, cómo se incluyen la diversidad étnicas y social, la diversidad sexogenérica, el género, la ley del aborto, el matrimonio entre personas del mismo sexo, entre otros; cuál es su rol dentro del movimiento y de qué manera esto influye en su cotidianidad. 	<p>- Culturas juveniles. 1.Elementos compositores. 2.Cambios en la dinámica social del siglo XXI.</p> <p>- Roles juveniles. 1.Participación y responsabilidad ciudadana. 2.Indiferencia por su sociedad. 3.Inquietudes y preocupaciones.</p> <p>- Tribus juveniles.</p> <p style="text-align: center;">HRS ESTIMADAS</p> <p style="text-align: center;">3 horas.</p>

11. Reconoce la diversidad de los pueblos indígenas del país, así como de los pueblos afromexicanos para valorar sus diversas aportaciones a la sociedad; siendo clave en ello la importancia de las interacciones entre las diversas poblaciones. Se identifican y explican los elementos que históricamente han contribuido para la exclusión, inequidad y desigualdad social que padecen la mayoría de estos grupos sociales. A su vez, ubica la relación humanidad-naturaleza de los pueblos indígenas y afromexicanos, para contrastar con la relación actual de las sociedades de libre mercado.

Problemática central:

Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1: El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y distribución de la riqueza. - Desarrollo. - Medio ambiente.
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control económico-político. - Sistemas, instituciones. políticas y democracia. - Partidos, grupos y opinión pública. - Relaciones internacionales.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>Perspectivas científicas abordadas: Sociología y Economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través del thinking-based learning (aprendizaje basado en el pensamiento), dialogar a modo de mesa redonda, qué se entiende por diversidad y cómo su significado influye en el entendimiento y reconocimiento de los pueblos indígenas y afroamericanos. • Examinar a través del método trayectoria histórica, las raíces culturales de los pueblos indígenas y de los pueblos afroamericanos. • Comparar distintos ámbitos (interacción sociocultural, económica, política, elementos históricos sobre su vulnerabilidad social, relación con la naturaleza, relación con el libre mercado), con ayuda de la metodología del aula como laboratorio social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pueblos indígenas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Diversidad. 2. Interacciones con los otros. 3. Elementos históricos sobre la vulnerabilidad social. 4. Relación con la naturaleza. 5. Relación con el libre mercado. - Pueblos afroamericanos <ol style="list-style-type: none"> 1. Interacciones con otros. 2. Elementos históricos sobre la vulnerabilidad social. 3. Relación con la naturaleza. 4. Relación con el libre mercado.
	<p style="text-align: center;">HRS ESTIMADAS</p> <p style="text-align: center;">2 horas.</p>

12. Investiga, identifica, distingue y valora las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades, para explicar cómo influyen éstas en su organización social, normas y relaciones de poder, y a la vez determinan la forma en cómo son satisfechas las necesidades tanto materiales como afectivas. Las costumbres y tradiciones ejercen una influencia sobre toda la estructura social, permean el comportamiento de la comunidad en diversos órdenes, la ideología, la identidad colectiva que se mantiene al interior es tan fuerte, que marca formas de producción y distribución, incluso se incorporan algunos elementos en el marco jurídico. Vale la pena reflexionar y cuestionar en torno a la pertinencia de algunas costumbres o tradiciones de comunidades étnicas cuya existencia resultan contradictorias a lo establecido en los Derechos Humanos.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1: El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y distribución de la riqueza. - Desarrollo. - Medio ambiente.
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control económico-político. - Sistemas, instituciones, políticas y democracia. - Partidos, grupos y opinión pública. - Relaciones internacionales.

PREGUNTAS GUÍAS

- ¿Algunas prácticas transgreden los derechos del individuo?
- Si es así, ¿cómo compaginar el deber del Estado (ser garante de los derechos de cada uno de los ciudadanos) y el respecto de las costumbres de la comunidad?
- ¿Qué ejemplos o experiencias conoces?
- ¿Tu comunidad qué costumbres y tradiciones tiene?
- ¿Cómo se organiza la sociedad alrededor de esa tradición o costumbre?
- ¿Cómo influyen las normas, la producción o la relación que se establece con el Estado?

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

Perspectivas científicas abordadas: Sociología, Economía, Derecho y Administración Pública.

- Diferenciar los conceptos de costumbre y tradición a través de la técnica de mesa redonda.
- Investigar el valor de las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades del territorio mexicano (pasadas y actuales, en el contexto comunitario, estatal y nacional), para explicar cómo lo anterior influye en su organización, comportamiento, ideología, identidad colectiva, normas, relaciones de poder y su determinación en la manera en que satisfacen distintos tipos de necesidades (formas de producción y distribución, a través del aprendizaje cooperativo).
- Establecer la pertinencia de algunas costumbres o tradiciones en las comunidades étnicas, misma que en ocasiones es contradictorio a lo establecido por el Estado, específicamente en materia de Derechos Humanos, en base al aprendizaje basado en problemas.

APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

- Comunidades sociales.
 1. Costumbres y tradiciones.
 2. Comportamientos de diversos órdenes (ideología, identidad).
 3. Influencia en la organización social, normas y relaciones de poder).
 4. Satisfacción de necesidades materiales y afectivas (formas de producción y distribución).
 5. Marco jurídico (derechos humanos).

HRS ESTIMADAS

2 horas.

13. Reconoce los problemas que aquejan a su comunidad, por lo que pone en cuestión la forma de satisfacer las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el desempeño y el papel del Estado, y las relaciones de poder, para asumir una postura crítica y sugerir elementos de cambio para mejorar su comunidad a partir de la democracia participativa.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p>META 3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>	<p>C1: El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y distribución de la riqueza. - Desarrollo. - Medio ambiente.
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control económico-político. - Sistemas, instituciones, políticas y democracia. - Partidos, grupos y opinión pública. - Relaciones internacionales.

PREGUNTAS GUÍAS

- ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad?
- ¿Qué limitantes encuentras para que esto suceda?
- ¿Qué se debería hacer para llegar a cumplir el ideal de tu comunidad?
- ¿Cómo puedes involucrarte o integrarte en la solución de los problemas en tu comunidad?
- ¿Cómo te ayuda la democracia participativa para alcanzar los cambios necesarios en tú comunidad?
- A su vez, ¿cómo puede la sociedad civil resolver algunas de las situaciones o problemáticas que aquejan a su comunidad?

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

Perspectivas científicas abordadas: Sociología, Economía, Derecho, Ciencia Política y Administración Pública.

- Conocer la operatividad de las funciones del papel del Estado para el desarrollo de la sociedad.
- Reconocer los problemas que aquejan a la comunidad en relación a la forma de satisfacer las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el desempeño y el papel del Estado, y las relaciones de poder, a través de la técnica de investigación documental.
- Motivar a las y los estudiantes a asumirse como agentes de cambio desde una postura crítica, mediante la cual se piensen en mecanismos de participación ciudadana con los cuales sugerir elementos de cambio para mejorar su comunidad.
- Implementar la metodología aula como laboratorio social, para la identificación de las problemáticas que aquejan a la comunidad, y con ello, generar propuestas de solución.

APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

- Comunidades.
 1. Problemáticas (satisfacción de necesidades, organización social, normas sociales y jurídicas, desempeño y papel del Estado y las relaciones de poder).
- Idealización de la comunidad.
- Soluciones a problemas comunitarios (demostración participativa, mecanismos de participación institucionales y jurídicas).

HRS ESTIMADAS

2 horas.

14. Analiza los procesos electorales del país para comprender y explicar la democracia, así como la actuación de los partidos políticos y la sociedad. Reflexiona a su vez respecto al significado de alternancia en el poder, y lo utiliza para explicar los cambios políticos y sociales que se han vivido en su comunidad, identificando a las nuevas autoridades después de las elecciones.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control económico-político. - Sistemas, instituciones. políticas y democracia. - Partidos, grupos y opinión pública. - Relaciones internacionales.

PREGUNTAS GUÍAS

- ¿Conoces cómo se organizan las elecciones?
- ¿Qué instituciones intervienen?
- ¿Cómo se financian?
- ¿Qué normas sociales y jurídicas deben seguirse?
- ¿Cualquier individuo está capacitado para representar a la ciudadanía?
- ¿El derecho al voto es ejercido por la ciudadanía por las razones debidas?
- ¿El Estado cómo participa?
- ¿Cómo se expresan las relaciones de poder en los procesos electorales?
- ¿Tu familia participa en dichos procesos?
- ¿Cómo se viven en tu comunidad de los procesos electorales?

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

Perspectivas científicas abordadas: Derecho, Ciencia Política y Administración Pública.

- A través de la metodología thinking - based learning (aprendizaje basado en el aprendizaje) y la de aprendizaje cooperativo se buscará:
 - Conocer la interacción de los partidos políticos y la sociedad en los procesos electorales.
 - Establecer la jerarquía organizativa de los partidos políticos.
 - Buscar qué instituciones intervienen en los procesos laborales y la manera en que ellas financian estos procesos.
 - Reflexionar sobre la alternancia del poder para explicar los cambios políticos y sociales que se han vivido en la comunidad a raíz de los procesos electorales.
 - Resaltar las relaciones de poder que se establecen y las acciones que generan las nuevas autoridades después de las elecciones.
- A través de la implementación de la metodología aula como laboratorio social se buscará:
 - Simular un proceso de elección en el que se evidencie: el lugar que ocupan las y los sujetos, el rol de la democracia y ciudadanía, el derecho al voto, la participación del Estado y los posibles cambios políticos y sociales que sufrirá una comunidad en específico.

- Procesos electorales.
 1. Organización.
 2. Actuación de los partidos políticos y la sociedad.
 3. Intervención de instituciones.
 4. Nuevas autoridades.
 5. Relaciones de poder.
 6. Participación social (familiar, comunitaria, estatal, nacional).
- Democracia.
 1. Ciudadanía.
 2. Derecho al voto.
 3. Participación del Estado.
- Poder.
 1. Alternancia en el poder.
 2. Cambios políticos y sociales.

HRS ESTIMADAS

3 horas.

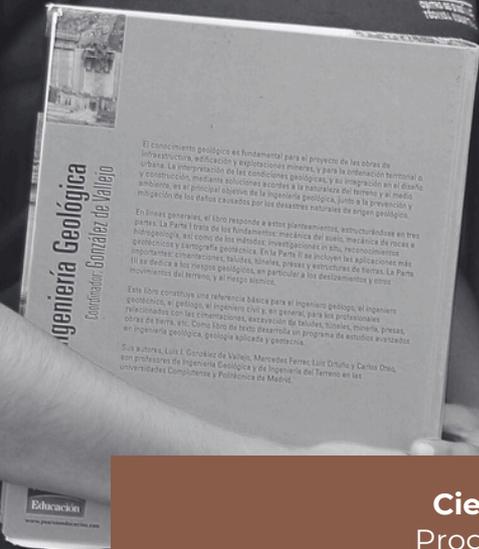
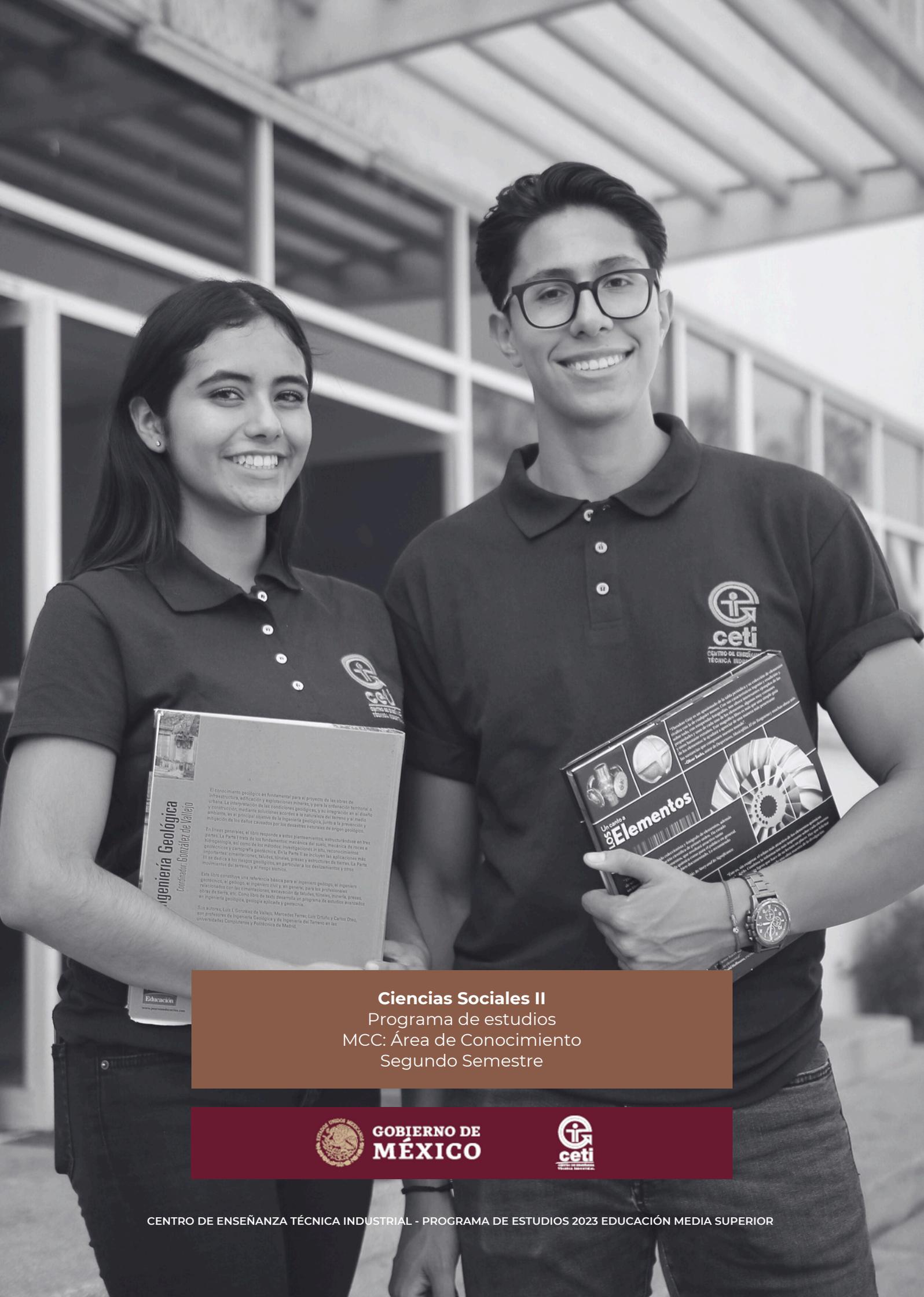
15. Observa, identifica, compara y reflexiona en torno a los procesos de democracia y participación, para valorar su funcionamiento y comprender que éstos pueden ser instrumento para transformar su entorno, impulsando así la responsabilidad ciudadana. Impulsa y promueve la cultura de paz para la resolución de conflictos en su contexto inmediato entre los diversos grupos que integran la organización de la sociedad.

Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2: La organización de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sujeto social y familia. - Clases y grupos sociales. - Papel social. - Movilidad social. - Instituciones. - Interculturalidad.
<p>META 1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3: Las normas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos y transformaciones sociales. - Responsabilidad ciudadana y convivencia. - Derechos humanos. - Diversidad étnica, social y sexogenérica. - Género.
<p>META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p> <p>META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>	<p>C4: El Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad-poder. - Gobierno y formas de democracia: representación-participación. - Población, territorio y soberanía. - Orden social: regulador y seguridad pública. - Garante de propiedad privada. - Ciudadanía.
<p>META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p> <p>META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>	<p>C5: Relaciones de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control económico-político. - Sistemas, instituciones políticas y democracia. - Partidos, grupos y opinión pública. - Relaciones internacionales.
PREGUNTAS GUÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ha pasado en tu realidad? • ¿Qué pasó con los partidos políticos? • ¿Siguen gobernando los mismos partidos y sus personajes?, ¿cambiaron? • ¿Se ha favorecido con el cambio a tu comunidad y/o región? • ¿Tu comunidad ha participado en la resolución de alguna situación o problemáticas que la aqueje?, ¿por qué? 		

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<p>Perspectivas científicas abordadas: Sociología, Derecho, Ciencia Política y Administración Pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el significado, el funcionamiento y el papel como instrumento formativo del proceso de democracia y participación (elecciones, voto, competencia política, transparencia, igualdad) a través de la metodología del pensamiento complejo. • Determinar los elementos que componen el concepto de responsabilidad ciudadana y cómo es que esta puede ser llevada a la práctica a través de la técnica de mesa redonda. • Describir el concepto de cultura de paz, sus características y sus elementos que la conforman, y cuál es su papel y utilidad en la resolución de conflictos. • Implementar la metodología del aula como laboratorio social, con la cual se analizará las dinámicas internas de los partidos políticos, la estrategia de representación política a través de sus personajes electorales y de qué manera estos dos elementos favorecen o desfavorecen a una comunidad o región, o sus representantes electos. • Crear una propuesta o alternativa de sociedad política ideal, usando estrategias de transformación que impulse y promuevan la cultura de paz entre los diversos grupos que integran la sociedad, para la resolución de conflictos en el contexto más inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de democracia y participación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionamiento. 2. Papel como instrumento formativo. - Responsabilidad ciudadana. - Cultura de paz. <ol style="list-style-type: none"> 1. Papel respecto a la resolución de conflictos. - Partidos políticos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámicas electorales. 2. Representación política. 3. Favorecimiento a la comunidad y/o región.
	HRS ESTIMADAS
	3 horas.



Ciencias Sociales II
 Programa de estudios
 MCC: Área de Conocimiento
 Segundo Semestre

